



# RINCÓN DE RECURSOS

GRUPO  
**faro**  
ideas y acción colectiva



PROGRAMA VIRTUAL  
DE FORMACIÓN DOCENTE



## Módulo 3

# Habilidades socioemocionales para la enseñanza

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN



# SYLLABUS

## MÓDULO 3

### Habilidades socioemocionales para la enseñanza

#### SYLLABUS

##### I. Identificación del módulo:

- **Nombre del módulo:** Habilidades socioemocionales para la enseñanza.
- **Modalidad:** virtual.
- **Destinatarios:** Docentes, DECES, UDAI del sistema nacional de educación, pertenecientes a las instituciones educativas que implementan Comunidades de Aprendizaje.
- **Duración total:** 40 horas pedagógicas

##### II. Introducción

El espacio educativo se constituye como un punto de encuentro de varios actores, que confluyen en un gran objetivo: “una experiencia educativa de calidad”. Sin embargo, tradicionalmente se ha desprendido el concepto de calidad educativa, con el de bienestar y salud integral. Si comprendemos que la escuela es un espacio en el que no solo se imparten contenidos, sino que se desarrollan habilidades personales y sociales, es menester ingresar en el campo de las emociones, toda vez que a través de ellas se gestiona la manera en que se llevan a la acción todo lo aprehendido en el día a día.

Es decir, no se puede escindir al sujeto y pensar únicamente en su desarrollo cognitivo, sin tomar en cuenta su estado emocional. No se puede hablar de educación de calidad sin hablar de bienestar integral, así como tampoco se puede hablar de bienestar integral, sin hablar de salud.

Es necesario entender al sujeto como un organismo complejo, integral. Trabajar en el ámbito de las habilidades socioemocionales dentro del aula, es sinónimo de orientar a los y las estudiantes no solo hacia logros académicos, sino también a mejores posibilidades de construir un plan de vida en el marco de la convivencia armónica con la sociedad. De la misma manera, trabajar en este campo desde edades tempranas dentro del aula, disminuirá los factores de riesgo asociados al abandono escolar, así como las conductas violentas y la conflictividad dentro de la comunidad educativa.

Sin embargo, es preciso recalcar, que este trabajo, no debe ubicarse de manera vertical, en el que el docente es el referente de buen comportamiento. Esto solo reforzaría un modelo de autoridad no dialógica que pondría en riesgo los resultados y los impactos de cualquier estrategia que se implemente dentro del aula. Promover un trabajo en habilidades socioemocionales, basado en la metodología del aprendizaje dialógico en el que sean todos y todas los que construyen el conocimiento alrededor de este tema, facilitará que se pongan en juego las emociones, las creencias, los prejuicios y que puedan ponerse en evidencia contextos en los que se han naturalizado violencias o situaciones que riesgo para la comunidad.

Este módulo constituye una base fundamental para la construcción de ambientes seguros de aprendizaje. Es el docente quien, como un referente, tiene la responsabilidad en sus manos de ser el mediador de los aprendizajes que se puedan obtener desde el ambiente y los estudiantes con quienes se generan experiencias significativas para la vida. Si bien, la importancia de trabajar en el ámbito emocional desde la escuela ha sido abordada desde varios aspectos, poco se ha hablado de los “cómo” y los “cuándo” para trabajar esta temática. Este módulo introduce brevemente las formas en la que los docentes pueden intervenir en este campo, desde el aula y desde el ámbito de sus competencias.

Si bien el contexto de la virtualidad actual, ha reorganizado los itinerarios, currículos y formas de evaluación de los aprendizajes, perdura la necesidad de trabajar en las habilidades socioemocionales, más aún, en escenarios adversos como los que se han atravesado a partir de la emergencia sanitaria. El miedo y el estrés tienen un impacto negativo en la salud y la habilidad para aprender (ImmordinoYangyDamasio,2007). La escuela, sin duda ha ingresado a los hogares de una forma abrupta, convirtiendo a la casa en la nueva sala de clases y ubicando a los padres como actores con una mayor participación dentro procesos educativos para los que no han sido preparados. Adicionalmente, la virtualidad, las nuevas metodologías de evaluación, la convivencia desde la distancia y el respeto a la norma en un espacio que no es el pensado como el espacio educativo, genera situaciones ante las que los individuos, todos, debemos tener las herramientas para responder de maneras apropiadas.

Es así que, junto con lo aprendido en los módulos anteriores, se hablará del desarrollo de habilidades socioemocionales, a través de la virtualidad. La meta es plantear y desarrollar estrategias posibles a través de esta modalidad virtual, y con los conocimientos suficientes para plantear soluciones innovadoras, a los nuevos retos que nos presenta el panorama de incertidumbre que nos trae la emergencia sanitaria.

Para esto, tendremos en cuenta los principios del aprendizaje dialógico, desarrollados en el Modelo de Comunidades de Aprendizaje, la metodología dialógica de resolución de conflictos, y las recomendaciones de los organismos internacionales, en materia de educación emocional en tiempos de pandemia.

### **III. Competencias y objetivos de aprendizaje**

#### **Objetivo general:**

Desarrollar competencias específicas en los cursantes, para la aplicación de las habilidades socioemocionales en el aula de clases a través del dominio de sus conceptos y el uso de herramientas que facilitan el control de emociones para una convivencia armónica que permita potenciar el desarrollo integral de la población estudiantil.

#### **Objetivos específicos:**

Estarán orientados a:

- Comprender el proceso de desarrollo socioemocional en la niñez y adolescencia.
- Analizar adecuadamente el contexto escolar, lo que permitirá evaluar aspectos socioemocionales del clima del aula y del desarrollo socioemocional.
- Utilizar diferentes estrategias de educación socioemocional para promover un clima de aula positivo, promover el desarrollo socioemocional y fomentar la inclusión.

### **IV. Contenidos**

#### **Tema 1**

##### ***Fundamentos científicos y pedagógicos de la educación socioemocional***

- a) Antecedentes científicos y pedagógicos de la educación socioemocional
- b) El papel de las emociones, los afectos y vínculos en el aprendizaje.
- c) La salud integral y la idea de bienestar en el ámbito educativo

## **Tema 2**

### ***Desarrollo socioemocional en la niñez y adolescencia***

- a) Neurociencias, desarrollo y aprendizaje
- b) Funciones ejecutivas y regulación emocional.
- c) Estrategias de afrontamiento ante situaciones adversas.

## **Tema 3**

### ***Las habilidades socioemocionales en el aula.***

- a) Bases para la implementación de la educación en habilidades socioemocionales
- b) El papel del docente en el desarrollo de habilidades socioemocionales
- c) Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades socioemocionales

## **Evaluación**

Por cada unidad de aprendizaje, se sugieren productos que den cuenta del logro de la mayoría de los aprendizajes esperados.

### ***Tema 1:***

Foro 1: La relación entre emociones, motivación y aprendizaje

Recurso: Textos de referencia y consulta.

### ***Tema 2:***

Foro 2: El uso del lenguaje en la construcción de vínculos sanos

Recurso: Video

### ***Tema 3:***

Foro 3: ¿Cómo evaluar las habilidades socioemocionales?

Recurso: Fichas

***Actividad integradora final:*** Planificación de un taller para desarrollar las habilidades socioemocionales en el aula de clases.

Recurso: formato de planificación de talleres.

## **V. Estrategias metodológicas**

El módulo tendrá los siguientes momentos metodológicos:

Acercándonos a nuestra realidad:

- Exploración de experiencias previas: La construcción del aprendizaje en esta sección se basará en expresar las experiencias vividas por cada participante como directivo o docente de las Instituciones, en relación, a las temáticas abordadas en el nivel I y que se relacionan a cada módulo de la certificación.

Fortaleciendo nuestros conocimientos:

- **Fundamentación teórica:** Se desarrollarán las temáticas de cada módulo de forma interactiva, rompiendo la linealidad y presentando el contenido de forma didáctica.

Compartiendo y superando barreras

- **Innovación en Acción:** Cada participante deberá elaborar una propuesta o producto de acuerdo a las temáticas desarrolladas en la fundamentación teórica.

Cada momento metodológico deberá incorporar estrategias para la interacción en entornos virtuales, para lo cual se deben considerar las siguientes puntualizaciones:

### PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

<b>Descripción</b>	<b>Puntaje</b>	<b>Fecha de entrega o profundización de contenidos</b>
<b>Charla introductoria</b> del módulo 3	N/A	<b>21/06/2021</b>
<b>Tema 1:</b> Fundamentos científicos y pedagógicos de la educación socioemocional	5 puntos	<b>21 al 25/06/2021</b>
<b>Foro 1:</b> La relación entre emociones, motivación y aprendizaje	10 puntos	<b>24/06/2021 al 25/06/2021</b>
<b>Tema 2:</b> Desarrollo socioemocional en la niñez y adolescencia	5 puntos	<b>Del 28/06/2021 al 02/07/2021</b>
<b>Charla magistral</b>	15 puntos	<b>30/06/2021</b>
<b>Foro 2:</b> El uso del lenguaje en la construcción de vínculos sanos	10 puntos	<b>01/07/2021 al 02/07/2021</b>
<b>Tema 3:</b> Las habilidades socioemocionales en el aula	5 puntos	<b>Del 05 al 09/07/2021</b>

<b>Tutoría</b>	construcción de conocimiento	<b>05/07/2021</b>
<b>Foro 3:</b> ¿Cómo evaluar las habilidades socioemocionales?	10 puntos	<b>07/07/2021</b> al <b>08/07/2021</b>
<b>Tema 4: Actividad integradora final</b> Planificación de un taller para desarrollar las habilidades socioemocionales en el aula de clases.	10 puntos	<b>Del 12 al 16/07/2021</b>
Tutoría para entrega de actividad integradora	construcción de conocimiento	<b>121/07/2021</b>
Entrega de actividad integradora	30 puntos	<b>16/07/2021</b>

#### Temporalidad:

- El módulo se desarrollará en 40 horas académicas, las cuales estarán distribuidas en 3 semanas.
- Cada participante deberá destinar 2 horas diarias durante la semana (lunes a viernes), para interactuar en la plataforma e-Faro, para profundizar en las temáticas, desarrollar las actividades de aprendizaje sugeridas, participar en los foros calificados y desarrollar la tarea final.
- El curso se aprueba con una calificación mínima de 7/10.
- No se podrán calificar actividades o tareas que hayan sido registradas en la plataforma en fechas posteriores a las establecidas en este syllabus.

#### Bibliografía

- Goleman, D., y Senge, P. M.** (2016). *Triple Focus. Un nuevo acercamiento a la educación*. Barcelona: B DE BOOKS.
- Chernicoff, L., Jiménez, A, Labra D., Rodríguez, L.** (2016). *Trabajar y Vivir en Equilibrio. Módulo 2. Cómo trabajar con las emociones: Autoconocimiento y Autorregulación*. México: AtentaMente Consultores A.C.
- Davidson, R. J. y Begley, S.** (2012). *El perfil emocional de tu cerebro. Claves para modificar nuestras reacciones y modificar nuestras vidas*. España: Destino.
- Rodríguez, L.E., Barkovich, M., Chernicoff, L., Jiménez, A., Labra, D.** (2019) *Educación desde el bienestar*. México: Editorial Mc Graw Hill.
- Rodríguez, L.E., López, F., Márquez, A., Barkovich, M., Urrea, D.** (2019) *Educación Socioemocional para 3er año de primaria*. México: Editorial Santillana, Colección Espacios Creativos.

## **Bibliografía complementaria**

**Chernicoff, L., Rodríguez, E.** (2016). *Trabajar y Vivir en Equilibrio. Módulo 1. Panorama General. Cultivar calma y discernimiento*. México: AtentaMente Consultores A.C.

**Chernicoff, L., Rodríguez, E.** (2019). Autoconocimiento: una mirada hacia nuestro universo interno, *Revista DIDAC* (72). Recuperado de [http://revistas.iberomexico.mx/didac/uploads/volumenes/27/pdf/Didac72\\_web.pdf](http://revistas.iberomexico.mx/didac/uploads/volumenes/27/pdf/Didac72_web.pdf)

**Rodríguez, L.E., López, F., Váldez, K., Barkovich, M., Gómez, L.** (2019) *Educación Socioemocional para 4to año de primaria*. México: Editorial Santillana, Colección Espacios Creativos.

mmordino-

Yang, M.H., & Damasio, A. (2007). We feel, therefore we learn: The relevance of affective and social neuroscience to education. *Mind, brain, and education*, 1(1), 3-10.